



TRABAJO INTEGRADOR (PARTE 1)

Trabajo escrito e individual.

Fecha de presentación: clase 5

El camino de conocernos mejor, lleva en primer término a conocer más acerca de nuestro grupo de crianza. En tal sentido, les proponemos la confección de su árbol genealógico que le brindará información acerca de la estructura de su familia y las relaciones entre sus miembros. Vaya haciendo memoria o conversando con quienes puedan brindarle información, busque en los papeles y documentos conservados en la familia (libretas de enrolamiento, DNI, carnés profesionales, de la obra social, documentos de emigración, testamentos, sucesiones, tarjetas recordatorias de nacimientos, casamientos, fallecimientos). Su árbol genealógico será material indispensable durante la cursada de Trabajo Social Comunitario 1.

Todos tenemos un grupo de crianza, es decir, un agrupamiento de personas que se vinculan (no necesariamente por lazos consanguíneos) y que conviven teniendo como finalidad la de brindar herramientas para la socialización primaria de sus niños, sus "hijos", a partir de la generación de hábitos y costumbres que les permitan desenvolverse en la sociedad y principalmente incorporarse a su aparato productivo. A consecuencia del proceso de colonización europea, occidental y cristiana, los grupos de crianza en nuestras sociedades adoptaron la forma de familia nuclear y patriarcal en consonancia con las características de la estructura social que les dio vida, es decir, el capitalismo.

Un árbol genealógico es la descripción gráfica de como los diferentes integrantes de la familia nuclear están biológica y legalmente (los padres, por ejemplo, no pueden renunciar a la patria potestad, si un hijo se quiere casar antes de la mayoría de edad tienen que autorizarlo, etc.) relacionados unos con otros de una generación a la siguiente. Pero decíamos, que la familia es el grupo de crianza impuesto por los colonizadores, lo que ellos consideraron la célula básica de la sociedad, por su rol de socializador. Sin embargo, la realidad americana y nuestra realidad cotidiana van mostrando que existen otros grupos de crianza que no necesariamente responden a una relación biológica, por ejemplo: al ser adoptado, tengo una familia biológica pero mi grupo de crianza lo conforman quienes me adoptaron; a veces somos entregados a abuelos, tíos, vecinos para que nos crien; a veces nuestros padres estuvieron ausentes por motivos laborales durante largas horas en el día y nuestra crianza quedó a cargo de hermanos mayores o de vecinos o de los maestros en una guardería.

Les brindamos estas orientaciones para que Uds. puedan advertir que el árbol genealógico nos permite ver los vínculos consanguíneos y legales que establece la sociedad capitalista, occidental y cristiana en la que nos tocó vivir, pero que, a veces, no responde a nuestro grupo de crianza, que fue el que nos brindó la socialización primaria.

En el proceso de socialización primaria hay instituciones que también influyen en la conformación de hábitos, de costumbres, de formas de ver-nos y entender-nos en el mundo, en la transmisión de valores, ellas son: la comunidad del barrio, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación.



1. Le pedimos que presente los avances de su árbol en la clase N° 4 y que lo tenga listo para presentarlo en la clase N° 5.

Organice el árbol genealógico en un documento de Word, listando uno debajo de otro los siguientes datos: parentesco de las personas (por ejemplo: abuelo paterno) y su identificación con nombres, apellidos, fechas de nacimiento y fallecimiento, nacionalidad /lugar de origen, estudios que pudo alcanzar, actividades en la que se desempeñó/a lo largo de su vida, motivos por los que tuvo que cambiar de actividad y en qué época fue el cambio, en caso de ser migrantes, desde donde migró y cuáles fueron los motivos por los cuales migró y dónde se asentó en la Argentina; fecha en la que inician vidas en pareja (se casan, conviven), creencias religiosas, lengua que hablaban además del español. De ser posible completar como mínimo tres generaciones (es decir, desde sus abuelos), pero sería importante ver si pueden conseguir más información para ir hacia atrás (bisabuelos, tatarabuelos). Los descendientes en el caso de tenerlos, dos generaciones (hijos y nietos).

2. Le solicitamos que piense, reconstruya datos con la ayuda de sus seres cercanos y aplicando los contenidos de las clases 2 y 3 de TSC1. Esta reflexión sobre lo propio nos ayudará a poner en contexto nuestra propia historia y a comprender mejor nuestro presente. Organice estos datos también en un documento Word:

- a) Nombre del/a protagonista de la historia (es decir Ud.), lugar de origen (si migró desde dónde y porqué), lugar de residencia, edad, actividades productivas que desempeñó/desempeña, idioma que habla/entiende (además del español),
- b) Grupo de crianza (parentesco generado con las personas y su identificación con nombres, apellidos, fechas de nacimiento y fallecimiento, nacionalidad /lugar de origen, estudios que pudo alcanzar, actividades en la que se desempeñó/a lo largo de su vida, motivos por los que tuvo que cambiar de actividad y en qué época fue el cambio, en caso de ser migrantes, desde donde migró y cuáles fueron los motivos por los cuales migró y dónde se asentó en la Argentina; fecha en la que inician vidas en pareja (se casan, conviven), creencias religiosas, lengua que hablaban además del español.
- c) Rasgos culturales de su grupo de crianza: hábitos alimentarios, idioma utilizado en la comunicación entre sus integrantes, creencias religiosas, vinculación entre los distintos géneros, entre los adultos y los niños, hábitos y costumbres, concepciones acerca del trabajo y del estudio.
- d) Escuelas a las que asistió: nombre de las instituciones (decir si se trató de escuelas públicas o privadas, laicas o religiosas), explicar cuáles eran las enseñanzas que la escuela esperaba impartir, explicar qué situaciones/experiencias escolares lo marcaron en su conformación como individuo de construcción social.
- e) Medios de comunicación, vías mediante las cuales comúnmente recibía/recibe información y va construyendo su idea del mundo: En su casa, en la escuela se leían libros, diarios, revistas, ¿cuáles?; los padres u otros (¿quiénes? ofrecían información en forma oral; se miraba la televisión o se escuchaba la radio ¿qué programas? Qué situaciones/experiencias en relación a los medios de comunicación reconoce que lo marcaron en su conformación.

3. Relea lo que escribió en los puntos 1 y 2 y explique qué impacto en su conformación como individuo de construcción social puede advertir a partir de la influencia de su familia biológica y de su grupo de crianza? Establezca diferencias -similitudes en su desarrollo de vida y en sus concepciones. Trate de reconocer situaciones, pensamientos, algunas actitudes que Ud. ha venido sosteniendo hasta ahora y busque relación con su grupo de crianza y el resto de los agentes que participaron de su socialización primaria.